

Escola Municipal de EJA "Albertina Hanser"



CURRÍCULO DE EJA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Secretaria Municipal de Educação
Caieiras**

2015

“Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade,
tampouco sem ela a sociedade muda.”

“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra,
no trabalho, na ação reflexão.”

Paulo Freire

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAIEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EJA ALBERTINA HANSER

Dr. Roberto Hamamoto
Prefeito

Gerson Romero
Vice-Prefeito

Solange Monteoliva Peinado Dártora
Secretária de Educação

Sandra Maria Dártora
Diretora do Departamento de EJA

Kátia Cilene Mattiazzo
Professor Coordenador Pedagógico

Vera Lúcia Antunes Ribeiro
Auxiliar Administrativo

Anita da Silveira Lima Gonçalves
Elizete Oliveira Abreu de Holanda
Laura da Silva
Mirian Regina Ribeiro Gobbi
Renata Aparecida de Oliveira dos Santos
Vasni Vônia Zacarias Pinto
Professoras – EJA I

Alexandra Cristina da Silva Nogueira
Professora de Arte – EJA I e EJA II

Andrea Alves de Souza
Professora de Inglês – EJA II

Claudineia Cornacchione Antoni
Isabel de Fátima Mandri de Souza
Professoras de Matemática – EJA II

Fabiana de Amattos
Professora de Geografia– EJA II

Flávia de Amattos
Silvana Palinkas de Oliveira
Professoras de Português– EJA II

Gislene de Lima Rocha
Professora de Ciências– EJA II

Lindalva Tenório Assunção Rossignolli
Professora de História– EJA II
Renata Cristina da Silva
Professora de Educação Física – EJA I e EJA II

Tatiane de Camargo
Professora - EDESP

INTRODUÇÃO

Em 1995, quando fui chamada pela Prof^a Marilda Malta Ávila, responsável na época, pelo Departamento de Educação da Prefeitura Municipal de Caieiras, para criarmos o Setor de Educação de

Jovens e Adultos (EJA) no município, foi um grande desafio. A EJA viria substituir, no ano seguinte (1996) o então MOBREAL que funcionava há muitos anos e era coordenado pela saudosa Tereza Menegatti (in memoriam) e contava com pessoas voluntárias que ministravam as aulas.

À partir de então, os voluntários foram substituídos pelos professores concursados da Rede Municipal e iniciamos os estudos e pesquisas em busca de estratégias para trabalharmos com esse segmento. A primeira equipe formada de EJA permanece, na sua maioria até o momento com as professoras: Gislene de Lima Rocha, Laura da Silva, Renata Aparecida dos Santos de Oliveira, Silvana Palinkas de Oliveira, Vasni Vônia Zacarias Pinto, Vera Lúcia Antunes Ribeiro. O atendimento era realizado nos bairros: Jardim dos Eucaliptos, Vila Rosina, Laranjeiras e Centro.

Foram muitos os desafios, pois não encontrávamos materiais e orientações didáticas específicas para alfabetização dos jovens e adultos. As dúvidas eram constantes e a busca de conhecimentos se fazia presente: como inserir nossos alunos num processo educacional que se adequasse às suas necessidades, dificuldades e expectativas?

Com o aumento da demanda outras professoras se juntaram à equipe: Anita da Silveira Lima Gonçalves, Elizete Oliveira Abreu de Holanda, Mirian Regina Ribeiro Gobbi.

Juntos, estudamos, procuramos formações e alternativas para aprimorar nossas metodologias e aos poucos fomos criando estratégias cada vez mais adequadas que supriam as necessidades do nosso alunado.

O grupo se manteve forte e unido, como é até os dias de hoje.

As reuniões eram constantes para analisar o que precisávamos mudar, adequar e complementar o que melhor atendia a nossa clientela.

No ano de 2000, centralizamos o atendimento para o centro, no prédio da atual Secretaria de Educação. Nova etapa. A escola cresceu... Iniciamos o atendimento de EJA II – Anos Finais e com ele vieram os professores especialistas: Claudineia Cornacchine Antoni, Isabel de Fátima Mandri de Souza, Lindalva Tenorio Assunção Rossignolli, Alexandra Cristina das Silva Nogueira, Andrea Alves de Souza, Fabiana de Amattos, Flávia de Amattos, Kátia Cilene Mattiazzo; e também novos desafios.

Nestes 19 anos, já atendemos mais de 3.200 alunos na EJA do município.

Hoje, além de um currículo adequado, inserimos projetos bem sucedidos aos nossos alunos com o envolvimento intensivo de todos. Entre esses Projetos destacamos as aulas de Atividades de Prática Corporal com profissionais da área de Educação Física que vieram somar e inovar através dos professores que já passaram por esta Unidade Escolar: Carlos, Delson e atualmente a professora Renata Cristina da Silva; EDESP com a professora Tatiane de Camargo, com atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Temos também a parceria da SEMUDEC, através de encaminhamento de alunos para o mercado de trabalho.

Hoje a Escola Municipal de EJA Albertina Hanser oferece atendimento no prédio da EMEF Joaquim Osório de Azevedo.

Contamos com total apoio e parceria da Secretária Municipal de Educação Professora Solange Monteoliva Peinado Dártora.

Agradeço e parablenizo a todos esses profissionais que fizeram e fazem parte desta história de construção da EJA de Caieiras. Sinto-me honrada por estar à frente deste segmento desde a sua criação.

Sandra Maria Dártora

Diretora de Departamento de EJA

CURRÍCULO DE EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Organização Curricular

Organização Pedagógica

A organização pedagógica e curricular da instituição de Educação de Jovens e Adultos – EJA - considera os saberes adquiridos na informalidade das vivências dos

estudantes, incluindo o seu mundo do trabalho e todo o meio que os rodeia. Os conteúdos específicos de cada disciplina estão voltados para a realidade, considerando sua dimensão sócio-histórico-econômica, vinculada ao mundo do trabalho, à ciência, às novas tecnologias e à preservação ambiental.

No ensino de EJA o currículo tem uma forma de organização abrangente, viabilizando um processo integrado dos diferentes saberes e disciplinas da proposta agroecológica. Os Jovens e Adultos possuem características e ritmos de desenvolvimento e aprendizagem próprios. Como trabalhadores vivenciam experiências diferenciadas que facilitam a busca por uma metodologia coletiva de planejamento, envolvendo todos na construção do conhecimento, com competências, habilidades e atitudes que venham a servir de base para a modificação do meio. Por isso, o currículo da Educação de Jovens e Adultos busca um Projeto político pedagógico baseado em princípios, fundamentos parâmetros e critérios que respeitem a diversidade desses sujeitos e propiciem uma ação pedagógica dialética, efetivando a construção do conhecimento e uma relação de aprendizagem e desenvolvimento através de atitudes interdisciplinares, viabilizada pela curiosidade e constituída por atividades dinâmicas, criativas, críticas, espontâneas, comprometidas, autônomas, contextualizadas, investigadoras, prazerosas e desafiadoras.

Dessa forma, entende-se que o currículo nunca está pronto e acabado definitivamente e aceitar isso significa aceitar que o currículo da EJA, trabalha temáticas relacionadas às vivências e à realidade dos alunos, bem como aos objetivos do curso. valorizando a realidade do aluno num processo coletivo reflexivo que vá ao encontro das necessidades e anseios dos educandos e da região, valorizando o saber popular do educando, mas levando-o ao conhecimento científico- tecnológico.

Em síntese, os fundamentos político-pedagógicos que norteiam a organização curricular para o cumprimento da política da EJA são:

- a) A integração curricular visando à qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva;
- b) A escola formadora de sujeitos articulada a um projeto coletivo de emancipação humana;
- c) A valorização dos diferentes saberes no processo educativo;

- d) A compreensão e a consideração dos tempos e espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem;
- e) A escola vinculada à realidade dos sujeitos;
- f) A autonomia e colaboração entre os sujeitos e o sistema nacional de ensino;
- g) O trabalho como princípio educativo.

Organização Curricular

O currículo enquanto um processo de seleção e de produção de saberes, de visões de mundo, de habilidades, de valores, de símbolos e significados, enfim, de culturas, deve considerar:

- a) A concepção de homem como ser histórico-social que age sobre a natureza para satisfazer suas necessidades e, nessa ação produz conhecimentos como síntese da transformação da natureza e de si próprio;
- b) A perspectiva integrada ou de totalidade a fim de superar a segmentação e desarticulação dos conteúdos;
- c) A incorporação de saberes sociais e dos fenômenos educativos extra-escolares;
- d) A experiência do aluno na construção do conhecimento; trabalhar os conteúdos estabelecendo conexões com a realidade de educando, tornando-o mais participativo;
- e) O resgate da formação, participação, autonomia, criatividade e práticas pedagógicas emergentes dos docentes;
- f) A implicação subjetiva dos sujeitos da aprendizagem;
- g) A interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a interculturalidade;
- h) A construção dinâmica e com participação;
- i) A prática de pesquisa.

OBJETIVOS DA ESCOLARIDADE

São objetivos da Escola, elevar sistematicamente a qualidade de ensino oferecida aos educandos do município, promovendo uma educação vinculada à práticas sociais, construindo uma metodologia que considere as reais necessidades do aluno trabalhador, sua realidade e aquisição de

conhecimentos, de forma que o educador possa atuar como sujeito facilitador na formação do aluno cidadão, visando o de conhecimentos, de forma que o educador possa atuar como sujeito facilitador na formação do aluno cidadão, visando o desenvolvimento da consciência política e de seus direitos e deveres estimulando-os à participação bem como, sua atuação solidária junto à comunidade.

METAS A SEREM ATINGIDAS E AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS

- Elevar o grau de conhecimento do aluno, de acordo com suas reais necessidades, proporcionando-lhes atividades extraclasse, palestras, aulas de vídeos, saídas culturais, etc.
- Desenvolver o hábito de leitura como fonte de pesquisa, de aquisição e conhecimentos e de prazer;
- Formar alunos críticos, participativos e sujeitos transformadores de seu mundo, partindo de textos que conduzam à uma constante reflexão de seu mundo e da sociedade em que está inserido, buscando um amadurecimento psicológico dos alunos;
- Através de experiências concretas, procurar aprimorar nos alunos a capacidade de aprendizagem e estimular o seu desenvolvimento intelectual, social e afetivo;
- Desenvolver o hábito de participação em eventos culturais como, teatro, exposições, mostras de arte, etc.
- Acompanhar e avaliar sistematicamente o trabalho realizado, tendo como objetivo final a melhoria da qualidade de ensino;
- Diversificar ao máximo as atividades pedagógicas, introduzindo novas metodologias e temas atuais;
- Proporcionar cursos e atividades de capacitação e experiências entre os professores;
- Envolver os alunos em atividades que atendam suas expectativas e necessidades gerais;
- Selecionar materiais e recursos pedagógicos audiovisuais que

dinamizem as aulas.

AÇÕES

A Equipe Gestora e o Corpo Docente da Escola comprometem-se a desenvolver ações no sentido de apoiar a aprendizagem nos múltiplos sentidos, diretrizes estabelecidas como intuito de garantir a melhoria da qualidade de ensino e a efetiva aprendizagem dos alunos.

AÇÕES DE APOIO À APRENDIZAGEM

- Acompanhar diretamente o processo de recuperação contínua e paralela dos conhecimentos adquiridos pelos alunos;
- Acompanha o processo e elaboração das avaliações e análises dos resultados obtidos nos projetos pedagógicos, bem como, estabelecer metas que favoreça no alcance dos objetivos esperados;
- Participar ativamente dos planos de ensino, desde a seleção dos conteúdos, metodologias até a avaliação do cumprimento ou não das metas estabelecidas.

PLANOS DE CURSOS MANTIDOS PELA ESCOLA

OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- Desenvolvimento de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância em que se assenta a vida social.

Convergindo para fins amplos da Educação Nacional, expressos na LDB, o curso de EJA tem por objetivo geral proporcionar aos educandos o acesso à educação e à formação com vista na interação com diferentes áreas de conhecimentos, no desenvolvimento de suas potencialidades e na promoção do exercício da cidadania.

INTEGRAÇÃO E SEQUENCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES

Nos termos da legislação vigente, o currículo do Ensino Fundamental, integrantes do Plano Escolar, contam com uma base nacional comum e uma parte diversificada, bem como a necessidade do tratamento transversal de temáticas sociais elaboradas a partir dos PCNs.

- Os temas transversais a serem abordados serão: ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural e orientação sexual.
- Os temas transversais não constituem novas áreas definidas e sim um conjunto de temas que aparecem transversalizados nas áreas definidas, isto é, permeando a concepção, os objetivos, os conteúdos e as orientações didáticas de cada área, no decorrer de toda escolaridade

Os componentes curriculares a serem trabalhados na EJA I são:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- História
- Geografia
- Ciências
- Arte

Os componentes curriculares a serem trabalhados na EJA II são:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- História
- Geografia

- Ciências Físicas e Biológicas
- Arte
- Língua Estrangeira (Inglês)

EIXOS TEMÁTICOS

EJA I - Identidade e Pluralidade

O mundo do trabalho
Manifestações Culturais
Ambiente e Sociedade

EJA II – Identidade e Pluralidade

Alimentação
Moradia
Saúde e qualidade de vida
O País
A sociedade brasileira
Trabalho
Desenvolvimento e sustentabilidade

SÍNTESE DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

EJA I

LÍNGUA PORTUGUESA

Diferentes portadores textuais:

Instrucionais: manual de instruções, bulas de remédios, cosméticos, etc.;

Informativos: convites, anúncios, bilhetes, notícias, panfletos, rótulos, fábulas, lendas, contos;

Poéticos: poesias, parlendas, trava-língua, quadrinhas;

Narrativos: fábulas, lendas, contos, crônicas;

Gramática e ortografia;

Leitura, produção de texto, reescrita.

MATEMÁTICA

Sistema de numeração decimal;

Ordem crescente e decrescente;

Sucessor e antecessor;

Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão;

Sistema monetário;

Resolução de situações problemas, partindo do cotidiano;

Gráficos;

Valor absoluto e relativo.

HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

Identidade;

Família;

Temas Transversais: Educação Ambiental, Jogos Panamericanos, Aquecimento Global;

Localização: bairro, município e estado;

Moradia;

Localização: país, estado, município, regiões;

Corpo Humano;

Planeta Terra; Consciência Negra.

ARTE

A arte e suas linguagens;

Cores primárias, secundárias e terciárias;

Técnicas de desenhos, pintura, escultura, gravura e colagem;

Música;

Teatro;

Dança;

Releituras de trabalhos de telas de pintores famosos;

Técnicas diversas;

Datas comemorativas.

EJA II

LINGUA PORTUGUESA

Substantivo;

Artigo;

Adjetivos;

Pronomes;

Verbos;

Advérbio;

Preposição;

Frase, oração e período;

Sujeito e predicado;

Combinação e contratação;

Conjunção;

Concordância nominal e verbal;

Atividades relativas ao estudo da gramática normativa.

MATEMATICA

Sistema de numeração decimal;

Números naturais;

Quatro operações em diversos níveis e situações;

Potenciação e radiciação;

Resoluções de situações problemas envolvendo as quatro operações;

Números primos e compostos;

Máximo divisor comum;

Mínimo múltiplo comum;

Noções de Números racionais absolutos;

Expressões numéricas;

Porcentagem;

Introdução da geometria;

Sistema de medidas;

Números inteiros;

Números racionais relativos;

Equações e inequações do 1º grau com variável;

Sistema de Equações do 1º grau;

Regra de três;
Operações com ângulos;
Razões e proporções;
Números reais;
Expressões algébricas;
Monômios;
Polinômios;
Produtos notáveis;
Fatoração;
Triângulos;
Potenciação;
Segmentos proporcionais: Teorema de Tales;
Semelhança de triângulos;
Aplicação do Teorema de Pitágoras;
Estatística;
Gráficos;
Tabelas;
Estimativas;
Probabilidades.

HISTÓRIA

Brasil Colônia;
Brasil Império;
Brasil República;
Revolução Industrial;
Iluminismo;
Independência do Brasil;
A República do Brasil;
A primeira guerra mundial;
A revolução russa;
A segunda guerra mundial;
A guerra fria.

GEOGRAFIA

A descoberta do tempo e espaço;
A Terra, um astro do universo;
A orientação na Terra;
Mapas e gráficos: representando o espaço;
A superfície terrestre;
Biosfera: a esfera da vida no planeta Terra;
O espaço geográfico;
Regiões brasileiras;
O mundo atual: unidade e diversidade;
América Latina;
América Central;
América do Sul;
Brasil;
Capitalismo;
Socialismo;
Globalização.

CIÊNCIAS

A Terra no espaço;
O ar;
Seres vivos;
Ecologia;
As plantas;
A água;
Organização geral dos seres vivos;
O solo;
Corpo humano;
Reprodução humana;

INGLÊS

The English alphabet;
Colors;
Greetings;
Cardinal numbers;

Ordinal numbers;
Demonstrative pronouns;
Texts;
Objectives;
Definite article;
Indefinite article;
Days of the week;
Months of the year;
Hours;
Biography;
Verb To Be;
Clothes;
Professions;
Substantivos;
Adjectives;
Possessive adjectives;
Possessive pronouns;
Categories – Animals, vegetables.

ARTE

História da Arte;
A Arte e suas linguagens;
A Arte na pré-história;
A Arte egípcia;
Arte grega romana;
Os primeiros tempos da Arte Cristã e Bizantina;
A Arte na idade média;
Renascimento;
A Arte no século XX;
A Arte contemporânea;
Modernismo no Brasil;
Novas tendências: séculos XX e XXI;
Artes visuais;

Cores primárias, secundárias e terciárias; quentes e frias; complementares e análogas; escalas cromáticas;

Sons naturais e produzidos pelo homem;

Teatro;

A história do teatro;

O fazer teatral;

Dança: o corpo e possíveis formas de manifestações;

4.4 – CARGA HORÁRIA DOS CURSOS

A Escola Municipal de Educação de Jovens e Adultos Albertina Hanser proporcionará ao educando a escolarização equivalente às oito séries do Ensino Fundamental nos seguintes níveis:

I – Ensino Supletivo em nível de 1° ao 5° Anos do Ensino Fundamental – Suplência I, com duração de 5 (cinco) semestres letivos, com 100 dias letivos e carga horária diária de 04 (quatro) horas cada semestre, totalizando 440 horas semestrais, distribuídos em:

1°, 2° e 3° Anos – Termo I – Anos Iniciais;

4° e 5° Anos - Termo II – Anos Iniciais;

II – Ensino Supletivo em nível do 6° ao 9° Ano do Ensino Fundamental – Suplência II, distribuídas em 04 (quatro) semestres letivos, correspondendo cada semestre a uma série/ano, com duração mínima de 100 dias letivos com carga horária diária de 05(cinco) horas, totalizando 540 horas-aula, perfazendo a carga mínima de 2.160 horas, distribuídas em:

ANOS FINAIS:

6° Ano – Termo I;

7° Ano – Termo II;

8° Ano – Termo III;

9° Ano – Termo IV

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais*: Brasília: MEC/SEF, 1997.

- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral/EJA.

- Reflexões Pedagógicas sobre o Ensino e Aprendizagem de Pessoas Jovens e Adultos/Secretaria da Educação, Centro de Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: SE, 2013.

- EJA Moderna: Educação de Jovens e Adultos: 1ª. edição – SP: Moderna, 2013. PNLD EJA – 2014-2016.