



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAIEIRAS/SP

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bolívia, 470 - Jd. Santo Antônio - Caieiras/SP - 07700-685

Telefone: 4442-7111 - <http://educacao.caieiras.sp.gov.br>

PLANEJAMENTO

EDUCAÇÃO FÍSICA

E MEMI

Coordenadora:

Claudiane Dias Martins

Lucian Marcelino Garcia da Silva

Professores: Adilson Rinaldo Albertini; Ana Aparecida Teles do Prado; Ana Paula Alexandre Simon; Anderson Marques Bastos; Camila Nati Faria; Edmundo Matheus Nascimento; Ednei Lima de Oliveira; Felipe de Castro Pedroso; Hélio Ferreira de Souza Filho; Jacqueline Rocha de Souza Rocha; Jerônimo Catarochi; Jonatas de Carvalho; Laís Cavalcanti da Silva; Lucas Bulgarelli; Luis Fernando de Jesus Camacho; Maria Valdivânia do Nascimento; Milene Barbosa Zanata; Regiani Dias Mourão da Silva; Simone de Oliveira Santos; Wanderson da Cruz Vieira.

Caieiras/2019

INTRODUÇÃO

A Educação Física é uma área do conhecimento que trabalha com a motricidade humana. Ao longo do tempo houve mudanças que não a tornaram nem mais forte e nem mais fraca, mas sim a conquista pela própria identidade. Nesse sentido surgiram propostas novas, buscando dar a Educação Física um conceito próprio. Foi então que surgiram os conceitos Ciência da Motricidade Humana, Cinesiologia e Cultura Corporal do Movimento.

As crianças e os adolescentes precisam aprender a viver corporalmente; não importa se por meio da dança, do esporte ou das brincadeiras, é para isso que ensinamos. Nós professores, ensinamos a viver. “E é com o corpo que vivemos que manifestamos a vida de que somos possuídos.” (FREIRE, 2007).

Somos uma disciplina que ensina a viver corporalmente. Isso não é pouco, pois confere a nossa área uma identidade que tenta superar séculos de preconceito. A nova Educação Física deve promover e observar os corpos em movimento, possibilitando a seus alunos de participar da construção do conhecimento de si mesmo e de seus colegas; ela deve relevar a opinião de seus alunos, considerar suas percepções, para que se torne uma ação educativa libertadora que possibilite ao aluno descobrir-se como sujeito de sua própria história e não, um objeto dela (VERDERI, 2000).

Nós professores de Educação Física da cidade de Caieiras, através desse planejamento tentamos dar essa cara nova a Educação Física, o aprender pelo corpo, pelas manifestações culturais dos movimentos, historicamente conhecidas por esporte, jogos, lutas, dança e ginástica (DAÓLIO, 2003).

JUSTIFICATIVA

Sabendo a importância da Educação Física para o desenvolvimento integral do ser humano, torna-se necessário a realização de um projeto que viabilize ainda na infância, um período em que as crianças possam adquirir e construir suas manifestações das variadas habilidades motoras, ampliando assim seu repertório motor.

Segundo GALLARDO (1998, p.23), pode-se considerar a Educação Infantil como fase do desenvolvimento das habilidades específicas do ser humano ou movimentos fundamentais, pois acontecem entre os dois e cinco anos. Entretanto, na fase pré-escolar é considerada a fase dos movimentos fundamentais, na qual a criança desenvolve capacidades motoras e aprimoram de maneira natural os padrões de movimentos fundamentais (andar, correr, saltar, rolar, levantar, etc.).

Os jogos e as brincadeiras humanizam as crianças e possibilitam-lhes, ao seu modo e ao seu tempo, compreender e realizar com sentido sua natureza humana, bem como o fato de pertencerem a uma família e a uma sociedade em determinado tempo histórico e cultural.

COMPETÊNCIAS

Os alunos devem ser capazes de intervir em sua realidade, de modo a se adaptar as suas demandas complexas ou transformá-las, reconhecendo suas potencialidades e limitações. Por meio do aprendizado dos conteúdos de Educação Física, devem intervir em sua realidade pautando-se pela análise crítica, pelo domínio e pela aplicação de movimento e dos elementos culturais, relacionados a esses movimentos. Devem adaptar-se à realidade ou transformá-la, formulando problemas cada vez mais complexos sobre as demandas ambientais que influenciam seus movimentos,

levando em conta suas próprias potencialidades e limitações, seus aspectos pessoais e também os interpessoais (NETO, 2007).

HABILIDADES SEGUNDO O RCNEI

- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
 - Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular, etc., desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras;
 - Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação;
 - Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo;
 - Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;
 - Utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc., para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos;
 - Apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos e desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo.

HABILIDADES

- Favorecer a adaptação ao ambiente escolar e o estabelecimento de vínculos com o professor;

- Desenvolver o gosto e o prazer pelas atividades motoras;
- Conhecer o corpo e os cuidados com o seu e o dos outros;
- Estimular a criatividade e a expressão corporal;
- Desenvolver capacidades e habilidades físicas motoras;
- Favorecer a integração social;
- Conhecer jogos e brincadeiras da cultura popular brasileira;
- Criticar, analisar e apresentar propostas de mudanças nas atividades.

OBJETIVOS GERAIS

- Favorecer a adaptação ao ambiente escolar e o estabelecimento de vínculos com o professor;
- Desenvolver noções sobre saúde (nutrição, higiene) educação e ajuste postural e respiratório;
- Propor atividades que favoreçam a vivência, experimentação, o controle e o deslocamento do corpo;
- Desenvolver o gosto e o prazer pelas atividades motoras;
- Desenvolver o conhecimento sobre o corpo e os cuidados com o seu e o dos outros;
- Solucionar problemas e ordem corporal;
- Conhecer, organizar e modificar locais para as atividades corporais;
- Favorecer a integração social;
- Estimular a criatividade e a expressão corporal;
- Desenvolver as capacidades físicas motoras;

- Oferecer oportunidade e situações para que a criança critique, analise e apresente propostas de mudanças nas atividades;
- Criar um ambiente de igualdade de direitos e posições nas atividades;
- Propor jogos e brincadeiras;

METAS

1. **Trabalhar de maneira Interdisciplinar de acordo com os objetivos e desenvolvimento de cada Fase e Unidade Escolar;**
2. **Melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem para alunos com deficiência nas aulas de Educação Física;**

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ANUAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL

1º SÍNTESE – 04/02/2019 a 17/04/2019				
FEVEREIRO		Objetivos Gerais	Ações de Interdisciplinares	Observações
01 a 08	Período de Adaptação.	Favorecer a adaptação ao ambiente escolar.	Acolhimento	01/02 – Reunião de pais; 04 à 08/02 – Letivo/Período de adaptação de acordo com o regimento; Organização e controle de matérias – Preencher planilha de materiais.
11 a 15	Adaptação às aulas de Educação Física.	Favorecer a adaptação e o estabelecimento com o professor e a disciplina.	Acolhimento, apresentação de rotina, conhecimento de si e do outro e brincadeiras.	
18 a 22	Atividades de Musicalização.	Estimular a relação som e corpo visando o enriquecimento da comunicação corporal.	Acolhimento, apresentação de rotina, conhecimento de si e do outro, Brincadeiras cantadas com movimento do corpo, Brincadeiras de	

FEVEREIRO / MARÇO		Objetivos Gerais	roda e rodas de conversa.	Observações
25 a 01/03	Consciência Corporal.	Tomar consciência do próprio corpo, reconhecendo e identificando processos e movimentos corporais, internos e externos.	Apresentação da rotina, rodas de conversa, conhecimento de si e do outro e brincadeiras cantadas com movimento do corpo.	28/03 – Letivo/Parada pedagógica; 01/03 – Letivo/Parada Pedagógica.
02/02 a 01/03	Parada Pedagógica – DEF	Projeto Integral	Acolhimento, Brincadeiras com bola, massagem, brincadeiras com material de largo alcance, jogo de acertar o alvo, caixa de encaixe, música e experimentação – Exploração.	01/03 – Parada pedagógica – DEF.
04 a 08	Dança Infantil	Estimular a criatividade e a expressão corporal		04/03 – Ponto Facultativo – Compensar em 29/06; 05/03 – Não descrito em calendário; 06/03 – Ponto Facultativo – Compensar em 17/08;
11 a 15	Brincadeiras Populares	Conhecer jogos e brincadeiras da cultura popular.		
18 a 22	Avaliação Antropométrica	Aferir e acompanhar peso, altura e circunferência abdominal.		18/03 a 22/03 – Avaliação Antropométrica.
25 a 29	Avaliação de Habilidades Básicas Locomotoras e Manipulativas (correr, saltar e lançar); Avaliação de Lateralidade (frente, costas e lados)	Avaliar e acompanhar o desenvolvimento do correr, saltar e lançar. Avaliar e acompanhar o desenvolvimento lateralidade.		25 a 29/03 – Letivo e reunião de pais; 25 a 29/03 – Avaliação Diagnóstica DEF;

ABRIL		Objetivos Gerais		Observações
01 a 05	Avaliação Atitudinal / Movimento Livre	Avaliar os aspectos socioafetivos.		01 a 05/04 – Avaliação Diagnóstica DEF; 02/04 – Dia Mundial da Conscientização do Autismo;
08 a 12	Jogos de Construção – Confeções de materiais e vivências das confeções.	Estimular a criatividade e habilidades. Vivenciar e explorar os materiais confeccionados.		09/04 – Entrega dos anexos do PPP – Professores de sala.
15 a 19	Resgate dos Conteúdos	Oferecer oportunidade e situações para que a criança critique, analise e apresente proposta de mudanças nas atividades.		16/04 – Dia Mundial da Voz; 17/04 – Letivo e parada Pedagógica; 17/04 – Entrega do relatório de alunos com deficiência; 18/04 – Parada pedagógica; 19/04 – Feriado.
18/04 a 05/07	Parada Pedagógica – DEF	Projeto Integral	Discutiremos nesta semana as ações;	
2º SÍNTESE – 22/04/2019 a 04/07/2019				
22 a 26	Movimentos Locomotores Básicos (andar, correr, saltar, rolar, rastejar e trepar)	Desenvolver as capacidades e habilidades físicas motoras.		22/04 – Entrega da Planilha de Avaliação Antropométrica.
ABRIL / MAIO		Objetivos Gerais		Observações
29 a 03	Jogos de Oposição	Desenvolver aspectos cognitivos, sócioafetivos e motores.		01/05 – Feriado.
06 a 10	Atividades de Manipulação Básicas (arremessar, quicar, agarrar, lançar e rebater)	Desenvolver as capacidades e habilidades de manipulação.		
13 a 17	Ginástica Geral	Apresentar e explorar os movimentos e materiais básicos da Ginástica		18/05 – Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.
20 a 24	Resgate dos Conteúdos	Oferecer oportunidade e		

		situações para que a criança critique, analise e apresente proposta de mudanças nas atividades.		
27 a 31	Semana Mundial do Brincar	Explorar o máximo o brincar, sob todas as formas.		27 a 31/05 – Letivo – Semana Mundial do Brincar; 29/05 – Dia do Desafio DEF Obs. Encaminharem fotos e número total de alunos participantes.
JUNHO		Objetivos Gerais		Observações
03 a 07	Lateralidade / Estruturação Espacial e Temporal	Desenvolver noções de planos e orientações de organização de espaço e tempo.		
10 a 14	Jogos e Brincadeiras Recreativas	Explorar ao máximo o brincar, sob todas as formas.		13/06 – Feriado; 14/06 – Ponto Facultativo – Compensar em 21/09;
17 a 21	Jogos e Brincadeiras Populares	Conhecer jogos e brincadeiras da cultura popular.		20/06 – Feriado; 21/06 – Ponto Facultativo – Compensar em 26/10.
24 a 28	Coordenação Motora Fina	Aprimorar a Motricidade Fina		24 a 28/06 – Letivo e reunião de Pais; 29/06 – Sábado Compensação Festa – Referente ao ponto do dia 04/03.
JULHO		Objetivos Gerais		Observações
01 a 05	Exploração de movimentos e materiais.	Oferecer oportunidades e situações para que a criança critique, analise e apresente propostas de mudanças nas atividades.		04/07 – Letivo e parada Pedagógica; 05/07 – Parada Pedagógica; 05/07 - Entrega do relatório de alunos com deficiência; Organização e controle de materiais - DEF
05/07 a	Parada Pedagógica –	Projeto Integral	Discutiremos nesta semana as	

02/10	DEF		ações;	
08 a 22	Recesso Escolar			De 08 à 22/07 – Recesso Escolar.
3º SÍNTESE – 25/07/2019 a 01/10/2019				
23 a 26	Brincadeiras	Desenvolver a cooperação e interação social.		Organização e controle de materiais - DEF
JULHO / AGOSTO		Objetivos Gerais		Observações
29 a 02/08	Brincadeiras Cooperativas e Sensoriais	Desenvolver a cooperação, interação social e o conhecimento sobre os cinco sentidos.		
05 a 09	Atividade de Musicalização e Dança.	- Estimular a relação som e corpo visando enriquecimento da comunicação corporal. - Estimular a criatividade e a expressão corporal.		
12 a 16	Resgate dos Conteúdos	Oferecer oportunidade e situações para que a criança critique, analise e apresente proposta de mudanças nas atividades.		15/07 a 19/07 – Capacitação Auxiliares de sala – EDESP; 12 a 16/08 – Letivo/Semana do Bebê; 17/08 – Sábado Compensação referente ao ponto do dia 06/03.
19 a 23	Ginástica Geral	Apresentar e explorar os movimentos e materiais básicos da Ginástica		
26 a 30	Movimentos Locomotores Básicos (andar, correr, saltar, rolar, rastejar e trepar).	Desenvolver as capacidades e habilidades físicas motoras.		
SETEMBRO		Objetivos Gerais		Observações

02 a 06	Jogos de Oposição	Desenvolver aspectos cognitivos, sócioafetivos e motores.		02/09 – Evento Externo com todos os professores de Educação Física.
09 a 13	Atividades de Manipulação Básicas (arremessar, quicar, agarrar, lançar e rebater).	Desenvolver as capacidades e habilidades de manipulação.		
16 a 20	Estruturação Espacial, Temporal e Lateralidade.	Conhecer noções e orientações de organização de espaço e tempo. Desenvolver noções de planos.		20/09 – Montagem Mostra Pedagógica; 21/09 – Sábado Compensação Mostra Pedagógica referente ao ponto do dia 14/06;
23 a 27	Jogos de Construção: Confecções de Materiais, Vivência das Confecções de Materiais.	Estimular a criatividade e habilidades.		23 a 27/09 – Letivo Mostra Pedagógica.

4º SÍNTESE – 03/10/2019 a 17/12/2019

SETEMBRO / OUTUBRO		Objetivos Gerais		Observações
30 a 04/10	Jogos e Brincadeiras Populares	Conhecer jogos e brincadeiras da cultura popular.		01/10 - Entrega do relatório de alunos com deficiência; 02/10 – Parada Pedagógica; 03/10 – Letivo/Parada Pedagógica.
02/10 a 18/12	Parada Pedagógica – DEF	Projeto Integral	Discutiremos nesta semana as ações;	
07 a 11	Brincadeiras Recreativas	Desenvolver a cooperação e interação social.		07/10 a 11/10 – Semana das Crianças – DEF; 11/10 – Letivo Projeto Presença; 12/10 – Sábado Feriado.
14 a 18	Reavaliação Antropométrica	Aferir e acompanhar peso e altura e circunferência abdominal		14/10 – Reavaliação Antropométrica; 15/10 – Ponto Facultativo;

				20/10 – Dia Mundial de Combate ao Bullying.
21 a 25	Reavaliação de Habilidades básicas Locomotoras e Manipulativas (correr, saltar e lançar). Avaliação de lateralidade (frente, costas e lados).	Avaliar e acompanhar o desenvolvimento do correr, saltar e lançar. Avaliar e acompanhar o desenvolvimento lateralidade.		21 a 25/10 – Letivo/Reunião de pais; 21 a 31/10 – Reavaliação Diagnóstica DEF; 26/10 – Sábado Compensação – Indicadores.
28 a 01	Avaliação Atitudinal / Movimento livre	Avaliar os aspectos sócios afetivos.		01/11 – Reavaliação Diagnóstica DEF; 02/11 – Sábado Feriado.
NOVEMBRO		Objetivos Gerais		Observações
04 a 08	Brincadeiras Cooperativas	Desenvolver a cooperação, interação social.		04 a 08/11 – Semana do DEF;
11 a 15	Coordenação Motora Fina	Aprimorar a Motricidade Fina		15/11 – Feriado.
18 a 22	Jogos Sensoriais e Recreativos	Desenvolver o conhecimento sobre os cinco sentidos, a cooperação e interação social.		20/11 – Feriado.
25 a 29	Resgate dos Conteúdos	Oferecer oportunidade e situações para que a criança critique, analise e apresente proposta de mudanças nas atividades.		21 a 29/11 – Encerramento de Ciclo; 28/11 – Entrega das Planilhas de Avaliação Antropométrica e Diagnóstica – DEF. 28/11 - Entrega do relatório de alunos com deficiência.
DEZEMBRO		Objetivos Gerais		Observações

02 a 06	Brincadeiras Recreativas	Desenvolver a cooperação e interação social.		
09 a 13	Exploração de movimentos e materiais	Oferecer oportunidades e situações para que a criança critique, analise e apresente propostas de mudanças nas atividades.		09 a 13/12 – Letivo/Reunião de pais; Organização e controle de materiais - DEF 11/12 – Evento externo com todos os professores de Educação Física – Levar as planilhas de materiais. 12/12 – Seminário de Educação Infantil.
16 e 17	Exploração de movimentos e materiais	Oferecer oportunidades e situações para que a criança critique, analise e apresente propostas de mudanças nas atividades.		14/12 – Sábado Feriado; 19/12 – Escolha de Classe;

Atividades extras:

Conhecimentos gerais do corpo humano; vídeos, leituras e atividades em sala de aula.

Sendo opcional pelo profissional de Educação Física atuante na Escola.

Observação: Dentro desse planejamento o professor deverá adequar suas aulas de acordo com o perfil da sala, e se necessário também adaptar a mesma no caso de alunos com deficiência, e utilizar os mais variados espaços disponíveis, propiciando a criança o desenvolvimento de atividades em diferentes pisos, ou com diferentes tamanhos ou pesos de objetos, etc.

REFERÊNCIAS

DAÓLIO, J. *Educação Física e o conceito de cultura*. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

FALCO, G. *Objetivo Educação Física*. São Paulo, SP: Sol, 2004.

VERDERI, Érica Beatriz Lemes Pimentel. *Dança na Escola*. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

KISHIMOTO, TIZUKO. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

KISHIMOTO, TIZUKO. *O brincar e suas teorias*. 1. Ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

PIAGET, JEAN, INHELDER, BARBEL. *A psicologia da criança*. Tradução de Otavio Mendes Cajado. 17. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001

REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. Vol. 1. Ministério da educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

REVISTA APRENDIZAGEM. *Brincar: vivências, vínculos e valores para a vida toda*. ed. Julho/agosto. Pinhais/ PR: Melo. 2010.

TIERNO, GIULIANO. *A criança de 6 anos: Reflexões e Práticas*. São Paulo: Siesp, 2008.

VYGOTSKY, LEVI SEMENOVICH. *A formação social da mente*. Tradução de José Cipolla Neto, Luis Silveira Mena Barreto, Solange Castro Afeche. 7. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.