



Prefeitura do Município de Caieiras

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

END.: R. BOLÍVIA, 470 - ESCOLA MUNICIPAL "OSVALDO DE PAULA NUNES"
JD. STO. ANTÔNIO - CAIEIRAS - SÃO PAULO - CEP: 07700-685
TEL.: (11) 4442-7111
www.caieiras.sp.gov.br - educacao@caieiras.sp.gov.br

PLANEJAMENTO EDUCAÇÃO FÍSICA EMEF

COORDENADORES:

Áide Angélica de Oliveira Nessi
Lucian Marcelino Garcia da Silva

Professores: Jaqueline da Rocha Almeida, Mirian Messias, Zanatan Oliveira Cruz, Marcelo Gomes Jacintho dos Santos, Gleice Rodrigues dos Santos Plácido, Luana da Mota, Anilton Pereira de Santana, Fábio Tadeu da Silva Lourenço, Flávia Araújo Barone, Juliana Mendonça dos Santos, Maria Cristiane Ferreira Giuli, Tiago Modesto de Oliveira, Victor Humberto Pimentel Chiquita, Fabrício Felix da Costa, Paulo Rogério Dias Botão, Tatiane de Lemos Lopes, Brunno Amaral Scanferla, Felipe Ribeiro da Costa, Bruna Rodrigues de Lima, Renata Cristina da Silva, Edilaine Puggina, Anderson Ferreira de Santana, Ronaldo D. Bertassoli.

DEF
2019

1. EDUCAÇÃO FÍSICA

1.1 INTRODUÇÃO

Todo ser humano necessita em todas as fases de seu desenvolvimento biopsicossocial, uma maior conscientização da importância do movimento que está relacionada com o resgate de uma cultura corporal de movimento. Para Darido (2005), a Educação Física vem ao encontro com essa necessidade através de sua história, uma vez que os jogos, os esportes, as danças, as lutas e as diversas formas de ginásticas estão presentes na nossa cultura, influenciando o comportamento, transmitindo valores, fazendo parte do dia a dia das pessoas, seja como prática nos momentos de lazer, com possibilidade para atuação profissional, para manutenção da sua qualidade de vida e saúde, para performance, estética ou simplesmente para apreciação da mídia. Na escola, o ensino da Educação Física pode e deve-se incluir as diversas manifestações da Cultura Corporal do Movimento como conteúdo, contribuindo para o aperfeiçoamento das práticas democráticas necessárias nas aulas, afim que as diferenças possam ser respeitadas. Os PCNEF servem de apoio as discussões de democratização de ensino como forma de garantia de direitos, e que se fortaleça a construção de uma educação básica real para todos (BRASIL, 1998).

Historicamente a Educação Física sofreu várias influências, passando pelo militarismo, método francês de ginástica, popularização do esporte, métodos tecnicistas, Desenvolvimentista, Construtivista, Crítico Superadora, Crítico Emancipatória, onde os mesmos enfatizam o corpo em todos os seus aspectos, tanto de forma afetiva, cognitiva e motora (Castellani, 1991,). Hoje o papel da Educação Física está voltado ao desenvolvimento do indivíduo em todos os aspectos, buscando a formação de um sujeito que conheça e reconheça seu próprio corpo em movimento, valorizando aspectos da cultura corporal e o conhecimento científico, voltados a uma diversidade cultural e social da disciplina, manifestada nos gêneros, etnias, religiões, deficiência e faixa etária (Dáolio, 2004). Não podemos desvincular a Educação Física do processo educacional, onde ela deve ser trabalhada na sua totalidade e a mesma deve ser vista também como área que produz conhecimento. De acordo com o que nos diz o Currículo das Escolas Municipais do Ensino Fundamental de Caieiras (p 10): “.Espera-se

que os alunos aprendam, de forma autônoma, a valorizar o conhecimento, os bens culturais e o trabalho[...] assim como exercitar o pensamento crítico e reflexivo.”.

Sendo a Educação Física segundo Dárido (2005) é compreendida como componente do currículo das escolas e tendo a preocupação com o que se deve ensinar adotaremos a proposta da Cultura Corporal do Movimento no Ensino Fundamental, tendo como objetivo principal formar o cidadão que usufruirá, partilhar, produzir e transformar as manifestações que caracterizam esta área, como o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta.

E por fim, concordando com Nunes (2006), trabalhar a Educação Física na escola é proporcionar ao aluno condições de vivenciar uma prática pedagógica colocando os mesmos diante desse patrimônio da humanidade, voltada ao conhecimento de uma cultura corporal abrangendo todas as manifestações sugeridas, sem que haja nenhum tipo de preconceito ou alienação, objetivando ainda a modificação das relações sociais.

1.2. OBJETIVOS GERAIS

Dentre os diversos objetivos da Educação Física no Ensino Fundamental, justificados pelo PCNEF (Brasil, 1997), destacamos:

- Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;

- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;
 - Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
 - Utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
 - Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
 - Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

2. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DO ALUNO – CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Propor atividades que favoreçam a vivência, a experimentação, o controle e o deslocamento do corpo;
- Desenvolver o gosto e o prazer pelas atividades propostas;
- Favorecer a integração social;
- Desenvolver as capacidades e habilidades físicas motoras;
- Resgate da cultura popular jogos e brincadeiras;
- Oferecer oportunidades e situações para que a criança critique, analise e apresente propostas de mudanças nas atividades;

- Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;
- Desenvolver atividades respeitando o grau de aprendizagem e desenvolvimento do aluno.
- Executar os movimentos básicos fundamentais exercendo controle e interdependência entre os membros e destes em relação ao tronco;
- Executar os movimentos básicos fundamentais aplicando-os no contexto da ginástica, dos jogos e brincadeiras populares;
- Executar os movimentos básicos fundamentais exercendo controle sobre o corpo;
- Executar os movimentos básicos fundamentais utilizando as diferentes partes dos dois lados do corpo (lateralidade);
- Executar os movimentos básicos fundamentais estabelecendo relações coordenadas entre o próprio corpo em movimento e diferentes objetos;
- Executar os movimentos básicos fundamentais estabelecendo relações de tempo e espaço;
- Reconhecer e discriminar as diferentes partes do corpo envolvidas nos movimentos executados;
- Participar das atividades interagindo cooperativamente com os companheiros do grupo;
- Executar os movimentos básicos fundamentais, em diferentes situações, combinando-os de forma coordenada;
- Executar os movimentos básicos fundamentais a partir de decisões tomadas individualmente ou em grupo, tendo como referências situações problemas surgidas durante a aula ou formuladas pelo professor ou pelos alunos.

Planejamento

1ª síntese Ciclo I

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
24 à 31/01	Planejamento anual		
01 à 08/02	Apresentação para os alunos Danças Infantis Brincadeiras Populares		01/02- Reunião de Pais
11 à 15/02	Danças infantis Brincadeiras Populares		11/02 Sondagem
18 à 22/02	Avaliação Antropométrica		Avaliação Antropométrica
25 à 01/03	Avaliação Antropométrica		Avaliação Antropométrica
04 à 08/03	Avaliação Antropométrica		04, 05, 06 Carnaval
11 à 15/03	Habilidades Básicas		
18 à 22/03	Habilidades Básicas		
25 à 29/03	Avaliação DEF		
01 à 05/04	Jogos Cooperativos		01/04 Sondagem Início Projeto DEF

	Início Projeto (Atividades circenses)		
08 à 12/04	Jogos Cooperativos		Semana de Avaliação (EMEF)
15 à 19/04	Resgate de conteúdos		17/04 – Final da 1ª síntese 18/04 – Início da 2ª síntese

2º síntese Ciclo I

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
22 à 26/04	Atividades Circenses Ginastica Geral		18/04 – Conselho de Classe 19/04 – Feriado (6ª feira Santa)
29 à 03/05	Atividades Circenses Ginastica Geral		27/04 – Reunião de Pais 01/05 – Feriado - Dia do Trabalhador (4ª feira)
06 à 10/05	Atividades Circenses Ginastica Geral		
13 à 17/05	Jogos de Raquete		15/04 – (4ª feira) Planejamento
20 à 24/05	Jogos de Raquete		
27 à 31/05	Jogos de Raquete		29/05 – Dia do Desafio

03 à 07/06	Atividades psicomotoras Avaliação DEF		
10 à 14/06	Avaliação DEF		13/06 – (5ª feira) Feriado Santo Antônio 14/06 – (6ª feira) Ponto Facultativo
17 à 21/06	Atividades Psicomotoras		20/06 – (5ª feira) Feriado Corpus Christi 21/06 – (6ª feira) Ponto Facultativo
24 à 28/06	Brincadeiras populares Jogos de Regras		25 à 28 semana de avaliação EMEF
01 à 05/07	Resgate de conteúdo		04/07 – Final da 2ª Síntese 05/07 Início da 3ª Síntese e Conselho de Classe.

3ª síntese Ciclo I

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
08 à 12/07	RECESSO		09/07 – (3ª feira) Feriado Revolução de 1932
15 à 19/07	RECESSO		
22 à 26/07	Planejamento X Formação		22/07 – Recesso 23 à 26/07 – Planejamento
29 à 02/08	Xadrez Mini atletismo		29/08 – Início Projeto Xadrez

	Paraaletismo		
05 à 09/08	Xadrez Miniatletismo Paraaletismo		09/09 – Reunião de Pais
12 à 16/08	Xadrez Mini atletismo Paraaletismo		
19 à 23/08	Xadrez Mini atletismo Paraaletismo		
26 à 30/08	Xadrez Esportes adaptados		
02 à 06/09	Xadrez Esportes adaptados		
09 à 13/09	Avaliação DEF		
16 à 20/09	Esportes adaptados		16/09 – Sondagem 17 à 20/09 – Semana de avaliação EMEF
23 à 27/09	Esportes adaptados		Festival lúdico de paradesporto
30 à 04/10	Resgate de conteúdo		03/10 – Final da 3ª síntese 04/10 – Início da 4ª síntese e Conselho de classe e reunião de Pais

4ª síntese Ciclo I

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
07 à 11/10	Finalização do projeto Circo		

14 à 18/10	Xadrez Lutas /		
21 à 25/10	Xadrez Lutas /		
28 à 01/11	Xadrez Lutas /		
04 à 08/11	Semana do DEF		Semana do DEF
11 à 16/11	Avaliação DEF		15/11 – (6ª feira) Feriado
18 à 22/11	Avaliação DEF		20/11 – (4ª feira) Feriado 18 à 22/11 - Semana avaliação EMEF
25 à 29/11	Brincadeiras de Rua		25/11 – Sondagem
02 à 06/12	Brincadeiras de Rua		
09 à 13/12	Resgate de Conteúdo		11/12 – Finalização DEF
16 à 20/12	Resgate de Conteúdo		16/12 – Conselho de Classe 17/12 – Reunião de Pais

2.2. EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DO ALUNO – CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Promover o desenvolvimento e a manutenção de capacidades físicas, como agilidade, coordenação, equilíbrio, flexibilidade, força, resistência e ritmo;
- Vivenciar diferenças formas e qualidades de movimentos;
- Os alunos devem ser capazes de intervir em sua própria realidade de modo a se adaptar as suas demandas complexas ou transformá-las, reconhecendo suas potencialidades e limitações;
- Conhecer o conceito de ginástica geral;
- Identificar as principais características dos jogos vivenciados, regras, forma de organização, quantidade de participantes etc;
- Proporcionar um momento de reflexão sobre o conteúdo trabalhado;
- Conhecer as capacidades físicas envolvidas durante os conteúdos propostos;
- Valorização dos efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a aptidão física e a qualidade de vida;
- Cooperação e aceitação das funções atribuídas dentro do trabalho em equipe;
- Predisposição para criar, transformar e adaptar regras na criação de jogos e atividades que deem prioridade à inclusão de todos;
- Respeito ao limite pessoal e ao limite do outro;
- Conhecer os efeitos da atividade física para melhoria e manutenção da saúde;
- Conhecer aspectos históricos sociais dos temas propostos.

1ª síntese Ciclo II

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
24 à 31/01	Planejamento anual		
01 à 08/02	Apresentação para os alunos Jogos Cooperativos		01/02- Reunião de Pais
11 à 15/02	Jogos Cooperativos		11/02 Sondagem
18 à 22/02	Avaliação Antropométrica		Avaliação Antropométrica
25 à 01/03	Avaliação Antropométrica		Avaliação Antropométrica
04 à 08/03	Avaliação Antropométrica Jogos Populares		04, 05, 06 Carnaval
11 à 15/03	Jogos Populares		
18 à 22/03	Jogos Populares		
25 à 29/03	Avaliação DEF		
01 à 05/04	Jogos Motores		01/04 Sondagem

			Início Projeto DEF
08 à 12/04	Jogos Motores		Semana de Avaliação (EMEF)
15 à 19/04	Resgate de Conteúdo		17/04 – Final da 1ª síntese 18/04 – Início da 2ª síntese

2ª síntese Ciclo II

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
22 à 26/04	Atividades Circenses Ginastica Geral		18/04 – Conselho de Classe 19/04 – Feriado (6ª feira Santa)
29 à 03/05	Atividades Circenses Ginastica Geral		27/04 – Reunião de Pais 01/05 – Feriado - Dia do Trabalhador (4ª feira)
06 à 10/05	Atividades Circenses Ginastica Geral		
13 à 17/05	Jogos de Raquete		15/04 – (4ª feira) Planejamento
20 à 24/05	Jogos de Raquete		
27 à 31/05	Jogos de Raquete		29/05 – Dia do Desafio
03 à 07/06	Jogos Pré desportivos		

	Avaliação DEF		
10 à 14/06	Avaliação DEF		13/06 – (5ª feira) Feriado Santo Antônio 14/06 – (6ª feira) Ponto Facultativo
17 à 21/06	Jogos Pré desportivos		20/06 – (5ª feira) Feriado Corpus Christi 21/06 – (6ª feira) Ponto Facultativo
24 à 28/06	Jogos Pré desportivos		25 à 28 semana de avaliação EMEF
01 à 05/07	Resgate de conteúdo		04/07 – Final da 2ª Síntese 05/07 – Início da 3ª Síntese

3ª síntese Ciclo II

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
08 à 12/07	RECESSO		09/07 – (3ª feira) Feriado Revolução de 1932
15 à 19/07	RECESSO		
22 à 26/07	Planejamento X Formação		22/07 – Recesso 23 à 26/07 – Planejamento
29 à 02/08	Xadrez Mini atletismo Paraaletismo		29/08 – Início Projeto xadrez
05 à 09/08	Xadrez Miniatletismo		09/09 – Reunião de Pais

	Paraaletismo		
12 à 16/08	Xadrez Mini atletismo Paraaletismo		
19 à 23/08	Esportes Adaptados		
26 à 30/08	Esportes Adaptados		
02 à 06/09	Esportes Adaptados		
09 à 13/09	Avaliação DEF		
16 à 20/09	Lutas no contexto comunitário e regional, matriz indígena e africana		16/09 – Sondagem 17 à 20/09 – Semana de avaliação EMEF
23 à 27/09	Lutas no contexto comunitário e regional, matriz indígena e africana		Festival Lúdico de paradesporto
30 à 04/10	Resgate de conteúdo		03/10 – Final da 3ª síntese 04/10 – Início da 4ª síntese e Conselho de classe e reunião de Pais

4ª síntese Ciclo II

SEMANA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	OBSERVAÇÕES
07 à 11/10	Finalização do Projeto de atividades circenses		

14 à 18/10	Xadrez Danças		
21 à 25/10	Xadrez Danças		
28 à 01/11	Xadrez Danças		
04 à 08/11	Semana do DEF		Semana do DEF
11 à 16/11	Avaliação DEF		15/11 – (6ª feira) Feriado
18 à 22/11	Avaliação DEF Danças		20/11 – (4ª feira) Feriado 18 à 22/11 - Semana avaliação EMEF
25 à 29/11	Brincadeiras de Rua		25/11 – Sondagem
02 à 06/12	Brincadeiras de Rua		
09 à 13/12	Resgate de Conteúdo		11/12 – Finalização DEF
16 à 20/12	Resgate de Conteúdo		16/12 – Conselho de Classe 17/12 – Reunião de Pais

3. AVALIAÇÃO

Longe de ser um instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostra-se útil para as partes envolvidas professores, alunos e escola, construindo para o alto conhecimento e para análise das etapas vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados.

Partindo deste princípio adotaremos os instrumentos de avaliação, sugerido por Darido (2005):

- Dimensão Conceitual (saber sobre): constitui em observar o uso dos conceitos em trabalhos de equipe, debates, exposições e, sobretudo, nos diálogos entre aluno/aluno e aluno/professor. As vezes, o tempo não é suficiente para observá-los em todas estas situações, daí pode-se pensar numa prova escrita, mas é preciso ter claro as limitações quanto a avaliar de fato a aprendizagem do aluno (ZABALA, 1998).
- Dimensão atitudinal (como devemos ser): constitui em conhecer aquilo que os alunos realmente valorizam e quais são as suas atitudes, é necessário que surjam situações de conflito (ZABALA, 1998).
- Dimensão Procedimental (saber fazer): constitui sobre o domínio de saber fazer, que será verificado em situações de aplicação deste conteúdo. O que define uma aprendizagem não é o conhecimento que sem dele, mas o domínio ao transferi-lo para a prática (ZABALA, 1998).

3.1 PLANILHA DE AVALIAÇÃO E REGISTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA EMEF

N ^o	Nome	Ações Disciplinares Atitudinal	Participação Procedimenta l	Avaliação conceitual	Auto Avaliação	Média

4. PROJETOS DE FORMAÇÃO

Com o propósito de atingir um dos principais objetivos da SME , que é melhorar a qualidade das aulas de educação Física , se faz necessário proporcionar aos professores constantes formações para que possamos aprimorar os conhecimentos específicos relacionados a área. Neste ano o DEF estará se adequando a redução de carga horária e promovendo formação específica semanalmente, seguindo as orientações da SME.

Os projetos para 2019 desenvolvidos pelo DEF são:

- 1- **Respeitável Lúdico**– Projeto desenvolvido através da vivência de atividades circences com os alunos para promover a interação entre escola e família. Onde a família também vivenciará estas atividades.
- 2- **Projeto de Xadrez:** projeto em parceria com a com Prefeitura Municipal de Caieiras cujo o objetivo vivência a prática do jogo de xadrez e promover o desenvolvimento dos alunos no processo de alfabetização dos alunos na rede de educação do município de Caieiras.

O calendário dos projetos já estão inseridos no cronograma anual dos Ciclos I e II.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. *Lei de diretrizes e bases da educação nacional*. Brasília, MEC, 1996.

_____. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: educação física* / Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998a.

CASTELLANI, F. Lino. *Educação Física no Brasil: a história que não se conta*. 2 ed. Campinas: Papirus, 1991.

DAÓLIO, J. *Educação Física e o conceito de cultura*. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

DARIDO, S.C., e RANGEL I.C.A. *Implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

NUNES, T.C; COUTO, Y.A. *Educação física escolar e cultura corporal de movimento no processo educacional*. In: *I Seminário de Estudos em Educação Física Escolar, 2006*. São Carlos. Anais. São Carlos: CEEFE/UFSCar, 2006.

SECRETARIA Municipal da Educação. *Currículo das Escolas Municipais do Ensino Fundamental, Caieiras*, p.10, 2015.